

| | |
|--|-------------|
| 実施日：5月～11月 | |
| 領域：総合的な学習の時間 | |
| 取組名：「人権の花」運動 | |
| 対象：3年生 | 実施場所：語らい広場等 |
| ア ねらい <ul style="list-style-type: none"> ・ 協力し合って花を育てることを通じて、協力、感謝することの大切さを学ぶ。 ・ 生命の尊さを実感する中で、人権尊重の心を育み情操をより豊かなものにする。 | |
| イ 指導内容（指導略案）や取組の概要 <p>第1次 「人権の花」を植える学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「人権とは何か」の話を聞く。 ・ 花の並べ方を話し合い、寄せ植えをする。 <p>第2次 「人権の花」を観察する学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 花の成長を確かめる。 ・ 花のスケッチをする。 <p>第3次 「人権の花」運動を広める学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 「人権の花」活動の成果を交流する。 ・ 「人権の花」運動を広める方法を考える。 ・ 考えた方法を実践する。 | |
| ウ 連携先：家庭、地域 | |
| エ 連携にむけての取組 <p>この取組をホームページや学校だよりを利用して多くの方に伝える。また、来校される方に見ていただくために正面玄関にプランターを設置し、知っていただく。</p> | |
| オ 組織的な取組とその点検・評価を行ううえでの工夫点 <ul style="list-style-type: none"> ・ 当番制にして花の水やりを行う。 ・ 取組の様子を掲示板等に掲示し、活動の趣旨や取組について、より多くの人に周知する。 ・ 友だちの良さや植物の生長に対する喜び等をふり返しカードや花のスケッチに文章や絵で表現させる。 | |
| カ 評価の方法 <ul style="list-style-type: none"> ・ 寄せ植えの取り組み方 ・ ふり返りシート | |
| キ 成果 <p>「人権」を「自分を大切にすること、友だちを大切にすること、自分が接することができる人を大切にすること」と意味づけた。寄せ植えを行う際、相手を思いやりながら花の位置を決めたり、役割を分担したりしながら活動することができた。また、スケッチでは、育てた花をじっくり観察することで花の生長を感じられ、生命の尊さを実感できた。</p> | |
| ク 課題 <p>今回は全員で花の観察を行うことがあまりできなかった。定期的に花の観察を行うことができるよう、計画や役割分担について考えさせ、主体的に取り組むことで、さらに生命の尊さを実感させたい。</p> | |