

実施日：6月13日（1・2校時）、14日（3校時）	
領 域：総合的な学習の時間	
取組名：手話について知ろう	
対 象：4年生	実施場所：4年生教室
<p>ア ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 聴覚障害について知り、自分も相手も大切にしていこうとする心を育む。</li> <li>・ 聴覚障害者は、どのような手段で気持ちを伝え合っているかについて理解させる。</li> </ul>	
<p>イ 指導内容（指導略案）や取組の概要</p> <p>第1時 聴覚障害と、聴覚障害者の生活について知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 聴覚障害とは</li> <li>・ 聴覚障害の方はどのように生活しているのだろうか</li> </ul> <p>第2時 聴覚障害者の気持ちを伝える手段としての手話を知り、実際に体験する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 手話を使った会話を見てみよう</li> <li>・ 自分たちも使ってみよう</li> </ul> <p>第3時 学習をふり返り、感想を伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 感想を交流しよう</li> </ul>	
ウ 連携先：社会福祉協議会・八鹿手話サークル・家庭	
<p>エ 連携に向けての取組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学級通信を通してこの取組を保護者と共有し、聴覚障害者について話し合う機会をもつように家庭に呼びかける。</li> <li>・ 総合的な学習の時間に社会福祉協議会と連携して福祉の学習を進める。</li> </ul>	
<p>オ 組織的な取組とその点検・評価を行ううえでの工夫点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 取組をホームページや学校だよりを利用して多くの方に伝え、保護者の意見を参考にしながら今後の学習に反映させる。</li> <li>・ 音楽の時間に手話を使って歌う活動をし、他の児童に披露する。</li> </ul>	
<p>カ 評価の方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 手話体験への取り組み方</li> <li>・ ワークシート</li> </ul>	
<p>キ 成果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業後、手話を使って自己紹介をしたり、簡単な会話をしたりする場面を見かけるようになった。</li> <li>・ 他の単元の学習との相乗効果で、聴覚障害のある方の他にも色々な立場の人がいることを知り、誰に対しても優しく接しようとする児童が増えてきた。</li> </ul>	
<p>ク 課題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 様々な人に対するより良いコミュニケーションのとり方を更に学習していく必要がある。</li> </ul>	