

第4学年 総合的な学習の時間 学習指導略案

- 1 主 題 「手話について知ろう」
- 2 ね ら い ・聴覚障害について知り、自分も相手も大切にしていこうとする心を育む。  
 ・聴覚障害者は、どのような手段で気持ちを伝え合っているかについて理解させる。
- 3 人権教育の内容 社会参加の促進 3－（2）－イ
- 4 展 開

学習活動	主な発問と予想される反応	指導上の留意点
<p>1 聴覚障害のある人に出会ったとき、どうすればよいかを考える。</p> <p>2 聴覚障害のある人の実際の生活の様子を見て、どう思ったかを話し合う。</p> <p>3 授業をふり返る。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">聴覚障害について知り、気持ちの伝え方を考えよう</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 聴覚障害のある方が携帯電話を落としたら、どのように伝えるとよいか、考えてみよう。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 前に回って見えるところで伝えてあげる。</li> <li>・ とんとんと、たたいて教えてあげる。</li> </ul> </li> <li>○ 子ども会の集いに、聴覚障害のある友だちが参加しています。どうすればよいか考えてみよう。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ どんな遊びがいいか聞く。</li> <li>・ 紙に書いて説明する。</li> </ul> </li> <li>○ 「耳の聞こえない大学生」の動画を見て、どんな工夫をされているかを見つけよう。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 誰かが来たら光で分かる。</li> <li>・ 映画などは字幕を見る。</li> <li>・ 話すときは、手話を使ったり、口の形がよく見えるように向かい合ったりする。</li> </ul> </li> <li>○ 授業をふり返ってどうでしたか。感想を発表しよう。             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 色々な工夫をしたら楽しく生活ができることが分かった。</li> <li>・ みんなで考えながら楽しく過ごせたらいいと思った。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ロールプレイを取り入れることで、考えやすくする。</li> <li>○ 「耳の聞こえない大学生の日常」の動画を視聴させ、サポートの工夫を見つけさせる。</li> <li>○ 聴覚障害のある人の生活の工夫を知り、相手のことを考えて行動することが大切であることに気付かせる。</li> <li>○ 聴覚へのサポートの一つである手話に着目させ、次時への活動につなげる。</li> </ul>