

# 養父市立大屋小学校

# 令和4年度 学校 評価

# (学校自己評価・学校関係者評価)

令和5年3月14日

## 1 本年度の学校教育目標

伸びよ 豊かに たくましく ～ 未来の郷土を拓く 児童の育成 ～

## 2 本年度の学校重点目標

- (1) 大屋を誇りに思う児童の育成(地域連携、開かれた学校づくり、小中一貫教育の推進)
- (2) たくましく生きる力の育成(確かな学力、豊かな人間性の育成、食育を通したふるさと教育)
- (3) 安全安心な学校づくり(防災・安全教育推進、人権文化の構築、学校業務改善、新型コロナウイルス感染症対応)
- (4) 教職員の資質向上(SDGs食育指導の充実、道徳教育の推進、生徒理解に基づく学級経営)

## 3 学校自己評価結果 (A 良好 B 概ね良好 C やや努力を要する D 一層の努力を要する)

分野	評価項目・取組内容	達成状況	学校の取組状況・改善の方策
学校運営	開かれた学校づくり	概ね良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校だよりや今年リニューアルしたホームページ(頻繁に更新)、保健だより、食育だより等に児童の活動の様子を掲載し、保護者だけでなく地域の方々にも学校の様子を知ってもらうことができている。</li> <li>授業参観日やオープンスクールをコロナ対応をしながら再開できてきた。また、例年行っていた、わはは牧場、かいこの里等との地域連携学習活動も再開できた。</li> <li>3年ぶりに、11月の学習発表会を開催し、保護者の参加を得て盛況に終えることができた。</li> <li>次年度は、ウィズコロナの気運の中、更なる保護者、地域との連携を工夫する必要がある。</li> </ul>
	危機管理体制の整備	やや努力を要する	<ul style="list-style-type: none"> <li>防災計画に従って避難訓練等を実施し、教職員の危機対応能力の向上を図った。</li> <li>授業時間以外の訓練も含め年間2回の避難訓練を実施した。特に地震に対する危機意識を高める集会や研修を実施した。(コロナ禍により1回できなかった。通常計画は3回予定。)</li> </ul>
	教職員の資質向上	良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>国語科指導について計画的に授業研究を行い、講師を招聘し、授業力の向上に努めた。SDGsの観点から食育を継続し、食育参観日や定期的な栄養教諭による食育指導も行い、充実した取組ができている。</li> </ul>
	勤務時間の適正化	概ね良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>定時退勤日はお互い声をかけ合い、早めの退勤を心掛け、勤務時間の適正化を図っている。</li> <li>「家族の日」として家庭で過ごす時間を大切に、業務改善を推進する気運が高まっている。</li> <li>職員室の整理整頓、保存文書データの整理を意識づけ、業務改善を進めている。</li> </ul>
	校種間連携(小中一貫教育)	良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>子ども園の授業参観、巡回相談などに参加し、積極的に情報共有を図っている。</li> <li>小中合同授業研究会(道徳)や授業交流(参観)など積極的にを行い、意見交流ができている。</li> <li>今後も「授業改善部会、つながり部会」の小中合同2部会にしぼり活動の充実を図っていく。</li> </ul>
教科及び教科外の学習指導	基礎基本の定着と個に応じた指導	概ね良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>めあての提示、授業の振り返りに取り組んだ。専門の講師を招聘し、書く力を伸ばす授業をさらに展開させたい。</li> <li>ドリルタイムを見直し、計算力だけでなく、言葉や漢字の基礎学力定着の時間を確保した。</li> <li>学習意欲の向上を図るため、放課後がんびりタイムを活用し、よりつまずきの解消に取り組んだ。今年は、参加児童数を減らし、より密な指導を徹底した。</li> <li>学習理解の遅い児童には、随時個別指導を行い、基礎学力の定着と学習意欲の向上を図った。</li> </ul>
	人権・道徳教育の充実	概ね良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会福祉協議会との連携により、車いすや点字等体験学習から、生命の尊さや相手を思いやる心、自尊感情などを高めることができた。今後も継続して取り組んでいく。</li> <li>特別の教科「道徳」を確かな学習するため、講師を招聘し、小中合同で授業研究に取り組み、よりよい道徳授業の工夫・改善を図った。</li> </ul>
	読書活動の推進	やや努力を要する	<ul style="list-style-type: none"> <li>読書ボランティアの方に「お話しプレゼント」として、毎月読み聞かせしていただいている。</li> <li>担当者を中心に、図書室等の環境整備を進めることができた。また、教職員による読み聞かせなど、読書ボランティア以外でも啓発に取り組んだ。</li> <li>家庭での読書習慣が課題である。読書の時間は学校では限られるので、「そうあんくんの日」などを活用し、家庭との連携を大切に更なる推進を図っていく。</li> </ul>
	キャリア教育の充実	概ね良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>キャリアパスポートの作成に取り組んでいる。</li> <li>地域の人材を生かして、多くの方との出会いを大切に、更に活動を充実させたい。</li> <li>「SDGs大屋の食育」を通じて、様々な人に学び、地域の特色を誇り思うキャリア形成を進めている。</li> </ul>
	情報教育	概ね良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>小中合同で「SNS・ゲーム使用の3本柱」を作成し、家庭と一体となり取り組んでいる。</li> <li>PTAと合同で、SNS利用の講演会を開催し、情報モラル意識の向上を図った。</li> <li>タブレット端末の有効な活用、モラル指導等について、校内研修の充実を図っていく。</li> </ul>
	特別支援教育	概ね良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>特別支援教育コーディネーターを中心に、保護者と連携して、一人一人の教育的ニーズに応じた支援を行った。また、保護者による授業が実現し、児童理解を更に進めることができた。</li> <li>合理的配慮やユニバーサルデザイン等について、和田山特別支援学校の講師を招聘したり、研修会に参加したりして、専門性の向上を図っている。</li> </ul>
	あいさつ・掃除	やや努力を要する	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活指導担当と児童会が連携し、あいさつ活動を行い、毎朝気持ちの良い声が響いている。</li> <li>地域でのあいさつは、自分からする子は、まだ少なく感じる。学校ではできている。</li> <li>掃除の時間に一生懸命掃除する心情と態度の育成が今後も課題である。</li> <li>次年度より、小中合同で「上垣守国の日」を制定し、奉仕の精神を培う取組を開始したい。</li> </ul>
生徒指導・その他	いじめ防止	良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>「いじめは絶対に許されない」という共通理解のもと指導に当たっている。また、好ましい人間関係、学級経営に取り組んでいる。</li> <li>児童の細かな変化を見逃さず、全職員が連携して情報交換等を密に行える指導体制の充実を図っている。</li> <li>児童同士、良いところを見つけ、褒めあう学級指導を続けている。</li> </ul>
	体罰防止	良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>職員会議や研修で呼び捨てをしないなどの具体例を示し、実践的指導力の向上を図った。</li> <li>研修資料「NO!体罰」を活用し、体罰に至るターニングポイントの確認及び未然防止の徹底を図った。また、新聞記事などで不祥事の事例研修に取り組み、意識向上に努めた。</li> </ul>
	児童理解	概ね良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童理解を踏まえた学級経営に向け、毎月、生活指導委員会を開き、全職員共通理解の下、指導に取り組んだ。また、一人一人きめ細やかな対応に努めた。</li> <li>問題行動発生時には、直ちに教職員情報共有を図り、一丸となって対処している。</li> </ul>
	不登校対策	概ね良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎月ふりかえりカードを実施し、担任を中心に組織的な指導体制で取り組んでいる。また、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、各関係機関との連携を図っている。</li> <li>現在、不登校児童が1名、登校しぶりの児童が数名おり、今後も保護者と連携しながら継続的な指導を進めていく。</li> </ul>
	そうあんくんの日	概ね良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>ノーマディアデーとしてデジタルデトックスを推奨し、お薦め本を設定して、読書・自主学習の推進に取り組んでいる。</li> <li>取組カードに、お手伝い等の記録をし、児童の意識向上、保護者の協力を促している。</li> <li>三密の回避を心掛け、マスク・手洗い・消毒・検温など、日々習慣づけて取り組んだ。</li> <li>感染症対応による臨時休業中には、タブレット端末によるオンライン自宅学習を行った。</li> </ul>
新型コロナウイルス感染症対応	良好	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健指導と併せて、状況に応じて感染症対策を進め、予防に徹し、迅速な対応を行っている。</li> </ul>	

## 4 総合的な学校関係者評価

3年続くコロナ禍で、感染防止や3密を避ける制限の中、様々な対策をとりながら、学校と家庭が一丸となって参観日や運動会などの学校行事に取り組んできたことは評価できる。また、ウィズコロナの気運の高まりとともに、様々な行事が再開できたことはよかった。SDGsの観点からも「食育」を継続し、外部講師や地域の人材を生かしてふるさと学習や校外学習に取り組んでいることは、児童の成長を大きく促すものである。そして、先生と児童、保護者との関係も良好で、いじめや不登校対策にきめ細やかに取り組んでいる。しかし、不登校傾向の児童が出始めていることは、今後、何らかの指導の工夫が必要であると考えられる。児童は学校や地域の行事にも元気に参加しており、生き生きとした姿を見ている。大屋の恵まれた自然の中で、明るく素直で伸び伸びと、たたくましい児童に成長している。今後も地域コミュニティの中心として、学校の役割を工夫改善し、家庭・地域とともに歩む学校づくりを継続することを期待する。

## 5 評価項目ごとの学校関係者評価

学校自己評価の適切さ
<p>○毎月発行される学校だより、各学年の学級通信や保健だより、食育だよりで児童の様子を垣間見ることができている。特にホームページは、よく更新し、発信できている。スマホでも見ることができてよい。</p> <p>○コロナ禍で低迷していた地域との連携活動が少しずつ再開し、できる限りの交流を進めており、先生方の苦労と努力が窺える。また、食育集会や給食指導、福祉体験学習などの交流、地元の書家を招いた習字の授業など、講師招聘をできる限り実施し、実践できたことも有意義であった。</p> <p>○ウィズコロナの活動の中で、学校を訪れる機会も増え始め、学習発表会・2月授業参観日の再開は、とてもよかった。次年度は、更なる地域交流推進を期待する。</p>
<p>○防災、防犯に対し、計画的に取り組まれている。不審者対応訓練を数年に一度は実施するとよい。</p> <p>○自然災害、近年は、梅雨時期の大雨、冬季の大雪など気になるが、中学校と連携して保護者連絡体制などを的確に運用し、事故の未然防止・対応に当たっているので安心である。</p>
<p>○食育の活動を中心に積極的に外部講師を招聘したり、給食センター栄養教諭と連携したりして、資質向上に努めている。道徳は中学校とも合同で研修する機会があり、努力が窺える。</p> <p>○生活指導の面で、児童理解や学級づくりの指導力向上を継続し、いじめ・不登校に対処してほしい。</p> <p>○先生方の長時間労働は、今後も改善していかなければならない課題である。先生への負担に偏りがないように、バランスのとれた勤務態勢が大切であるし、保護者の理解と協力も重要である。できることから業務改善を進め、教職員同士、声を掛け合い、早く帰宅して「家族の日」を充実させてもらいたい。</p>
<p>○子ども園園児の運動会参加ができなかったが、コロナ後も無くさず継続していただきたい。</p> <p>○小中連携の取組、6年生登校、出前授業、授業参観交流、合同道徳研修など盛んに交流できておりよいと思う。一園一中小のよさを更に発揮して、連携した教育を進めてほしい。</p>
<p>○小中一貫教育で授業規律づくり、授業の振り返りの取組を継続されている。合同道徳研修も継続し、他教科とも関連付けて、9年間の系統的な取組を推進していただきたい。</p> <p>○放課後がんびりタイムは、参加児童も楽しみにしており、今後も継続していただきたい。</p> <p>○「そうあんくんの日」などを活用し、家庭学習を含め保護者と連携して基礎学力の向上に努めていることは、学校・家庭・地域で連携して教育を進めるよい機会となっている。</p> <p>○放課後の個別指導は、先生方の負担が大きいと思われるが、ありがたい取組である。</p>
<p>○社会福祉協議会と連携し、車椅子体験や点字教室、目の不自由な方を招いての交流、一人暮らしのお年寄りへの手紙など、福祉教育を進められ、よい活動ができている。</p> <p>○コロナによる臨時休業で授業の日数が減ったが、教科の勉強だけでなく、福祉教育や人権教育に取り組まれたことはとても評価できる。</p>
<p>○読書を習慣づけることは難しい社会環境の中、学ぶことの基本である読解力や書物から感動する喜びを得るため、今後も継続して、読書活動に努力をお願いしたい。</p> <p>○子どもたちにもネット環境やSNSなどが浸透し、活字離れが進む中、先生方を中心に読書啓発に取り組んでおられる。今後も読み聞かせや「そうあんくんの日」などを生かして、保護者や地域が学校に協力していくべきだと考える。</p>
<p>○食育の実践を通して、地域の食材や文化を学び、ふるさと大屋を誇りに思う児童が増えている。また、食育への地域の協力も充実しており、今後も支援していきたい。</p> <p>○教師は、子どもたちの一番身近な職業である。その魅力を十分伝え、将来の職業選択に教師を目指す子どもが増えるとうい。</p>
<p>○GIGAスクール構想が始まり、先生方のICT活用能力向上が大変であると思うが、十分研修を積んでいただきたい。PTAによる教育講演会(情報モラル)は、とてもよい取り組みである。</p> <p>○SNSによる犯罪が激増している。低学年からの情報モラル学習が重要である。</p>
<p>○特別支援を要する児童に対する教育的ニーズに応じた細やかな取組は、十分成されている。また、各関係機関と連携を密にして、特別支援教育が着実に進んでいる。</p> <p>○学校生活を共に送る児童には、障がいは個性であることの共通理解と、共に学ぶ場の設定を今後お願いしたい。</p>
<p>○学校を訪問するといつも、児童は気持ちの良いあいさつができている。</p> <p>○地域でのあいさつは自分からする子は、まだ少なく感じる。しかし、声をかけると、しっかりあいさつしてくれる。</p> <p>○掃除は、奉仕の基本である。家ですることは少ないので、今後も学校では続けてほしい。</p>
<p>○大屋小学校では、重大ないじめ事案はないと聞いている。いじめの芽が小さい内に対処している成果ではないかと思う。「いじめは絶対に許されない」という人権教育を引き続き進めてほしい。</p> <p>○保護者アンケート結果に、「素早い対応」が不十分との声も聞かれる。土台となる学級づくりの中で、保護者との連携を密にし、先生と児童、児童と児童の温かい関係づくりを進め、思いやりある仲間づくりを続けていくことが重要である。</p>
<p>○児童の問題行動は、話して聞かせ、論じて育てるやり方が大切であり、結果をあせらず、ゆっくと落ちていく対応の心の余裕が必要であり、そのための研修を深めてほしい。</p> <p>○問題行動には、先生と保護者が同一歩調で取り組むことが大切である。</p>
<p>○保護者は、生活アンケートの実施とその活用、日々の観察などの大切さを理解し、先生方に協力して、子どもへの心理を掴むことが大切である。</p> <p>○温かい学級づくりが一番の基本であり、その研修も続けてほしい。研修が教科指導やICT機器の活用に偏らないう工夫していただきたい。</p>
<p>○不登校児童が発生したが、保護者・各関係機関との連携により適切な対応をさせている。今後も、保護者の家庭教育、地域の教育力を発揮して、不登校児童を出さない実践に取り組んでいかなければならない。</p> <p>○登校しぶりの児童が改善に進んでいると聞く。更なる不登校にならないよう、保護者と連絡を密にし、</p> <p>○養父市全体での取組であり、共通の目標として「そうあんくんの日」は、定着している。</p> <p>○取組カードは、目的意識をもたせるのに有効であるし、保護者も取組の確認ができてありがたいので、今後も継続活用していきたい。大屋校区の「上垣守国の日」にも期待している。</p> <p>○先生方の日々の感染予防、限られた中での学習の工夫など、感謝することばかりである。</p> <p>○今後もコロナ感染者等への誹謗中傷など、親子で考え、防止していかなければいけないと感じている。</p>