



【校訓】

正しく 明るく 強く

【学校教育目標】

ふるさとを愛し 自らを高め 未来への道を切り拓く 八鹿青溪っ子の育成

【教育方針】

- ・児童及び学校、地域の実態を踏まえ、小規模校のよさを生かしながら、児童一人一人に応じたきめ細やかな指導を展開し、全教職員が一体となり活力ある学校経営に努める。
- ・社会の変化に柔軟に対応できる力をつけ、自らの夢や志の実現に向かって努力していけるよう、あらゆる教育活動を通して、知・徳・体の調和のとれた「生きる力」を育む。
- ・ふるさと宿南の豊かな自然や文化・伝統・人材を活かした教育を展開し、地域と一体となって子どもたちを育む「地域とともにある学校づくり」を目指す。

めざす児童像

- よく学び、よく遊ぶ子
- コミュニケーション能力の高い子
- 思いやりのある子
- ふるさとを愛する子
- 規則正しい生活習慣の身についた子
- チャレンジする子

めざす学校像

- 学ぶことが楽しい学校
- 教育環境が整備され、活気ある学校
- 安全・安心で、保護者や地域と連携し、信頼される学校

めざす教師像

- 一人一人の児童の良さや可能性を伸ばす教師
- 使命感や情熱をもって、自らの実践的指導力を向上させ、互いに切磋琢磨する教師
- 児童・保護者・地域の思いに寄り添える教師

学ぶ楽しみ

育てる喜び

ワクワク登校 イキイキ学習 ニコニコ下校

【重点実践項目】

－草庵先生に学ぶ宿南小学校－

『慎独』の教えに根ざした実践

- 草庵先生像へのあいさつ、「慎独」の唱和
- 「あすこそへ運動」の推進
- 全校朝会で
「モミの木は高くそびえて」素読
- 毎月の「草庵先生の教え」の設定と実践



－確かな学力の定着－

- 学習規律の徹底
- 基礎基本の習得
 - ・タブレットドリル ・がんばりタイム
- 「聞く・話す・書く」力の育成
 - ・「朝の会」の活用（スピーチ）
 - ・自分の言葉で表現する機会の設定
- 授業のUD（ユニバーサルデザイン）化
- 中学校に繋ぐ自主学習（手引きの活用）
- 読書活動の推進
 - ・読み聞かせ（地域、教師、委員会）
 - ・図書室環境の整備 ・親子読書
- 外国語活動の充実
 - ・毎朝の英語の歌 ・Academia Jr.
 - ・ALTの活用（全校音楽、E-kids time）
- 体力アップの取組 ○健康教育の推進
 - ・運動に親しむしかけ ・計画的な指導

－安全・安心への取り組み－

- いじめ・不登校の早期発見・早期対応
 - ・毎月の振り返り ・生活アンケート
- 避難訓練、交通安全教室

－教職員の資質能力の向上－

- 校内研修の推進
 - ・少人数を生かした「分かる授業」づくり
 - ・「主体的、対話的で深い学び」の充実
 - ・1人2回の授業研究「算数」
- 情報機器の有効活用
 - ・デジタル機器、デジタル教科書や教材の活用

－学校・家庭・地域の連携－

- 地域とともにある学校
 - ・学校だより(月2回)、学級通信の発行
 - ・HPでの情報発信 ・告知放送
 - ・オープンスクール ・アンケート
 - ・学校運営協議会、学校評価
- PTAとの連携
 - ・家族の一員としての仕事
 - ・規則正しい生活習慣の定着
 - ・「そうあんくんの日」の取組
 - ・SNSルールの定着
- 地域との連携
 - ・「宿南っ子を守る会」との連携
 - ・区長、民生児童委員等との連携
 - ・運動会・文化祭(学習発表会)の合同開催
 - ・青谿書院清掃、草庵先生の教えに学ぶ
 - ・地域の教育資源の掘り起こし活用促進

－幼小中一貫教育の推進－

- 6年生中学校登校
- 全体研修会
- 学年部会・専門部会
- 小小連携
 - ・合同修学旅行、合同学習
- ふるさとキャリア教育の推進
- こども園との交流
 - ・宿南タイム
 - ・1・2年生との交流学習、5・5交流

－働きがいのある職場づくり－

- 教育公務員としての職務の自覚
- 報**告・**連**絡・**相**談・**確**認
- 「チーム宿南」全教職員の協力・協働
- 新たな教育活動の推進
- 勤務時間の適正化
 - ・子どもと向き合う時間の確保
 - ・業務改善の推進
 - ・定時退勤日(毎水曜・第1月曜 月2回)
 - ・年次休暇取得推進