



～ ふるさとを愛し 自ら学び 未来に挑戦する建屋っ子の育成 ～

# 建小だより

養父市立建屋小学校 学校だより

令和4年10月24日 No.15



## 全校児童が完走できた！「校内マラソン大会」 10月14日（金）

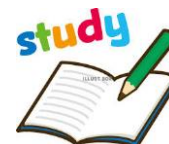
秋晴れの空の下、多くの保護者・地域の皆様に見守られながら、校内マラソン大会を実施することができました。「マラソンは自分との戦い」を合い言葉に走った今年のマラソン大会。言葉通り、しんどさから逃げず最後まで頑張り抜いた児童も、残念ながら途中で気持ちがなえてしまった児童もありましたが、全校児童が参加・完走できたことが何よりの成果であったと感じています。当日、監察を務めてくださった保護者ボランティアの皆様、沿道で温かい拍手を送ってくださった皆様、本当にありがとうございました。



(敬称略)	1位入賞者(男女別)と記録		2～3位と記録(男女共通)	
低学年 約1km	松田 帆高 5分39秒	松岡 知瀬 6分30秒	沖田 惺成 5分44秒	多田 慶志 6分05秒
中学年 約1.5km	沖田 健真 7分11秒	多田 日向 8分04秒	森山 結月 8分01秒	多田 日向 (男女共通3位)
高学年 約2km	中山 駿太 11分39秒	高瀬 杏珠 11分55秒	森山 遙仁 11分42秒	沖田 龍信 11分53秒



### 令和4年度「全国学力・学習状況調査」の結果について（4月19日実施）



6年生を対象に実施された「全国学力・学習状況調査」。今年度は「国語」「算数」「理科」の3教科と質問紙の調査が行われました。すでに新聞等で全国の平均や分析結果が報道されているところですが、本校でも調査結果の分析を行いましたので、一部紹介します。（本調査は、学力や学習状況の傾向を把握し、改善に役立てるためのものであり、あくまで学力の一側面ですが、参考にさせていただければと思います。）

#### 【児童質問紙】

##### 良い傾向が見られた項目（全国平均を大きく上回っているもの）

- ◎自分には良い所があると思う。 ◎先生は自分の良い所を認めてくれていると思う。
- ◎分からないことがあったときは、先生に聞く。 ◎人の役にたつ人間になりたい。
- ◎人が困っているときには進んで助ける。 ◎いじめはどんな理由があってもいけないことだ。
- ◎地域の大人に教えてもらう機会が「よくある」と回答。
- ◎ICTは「ほぼ毎日」活用。ICTの活用は勉強の役に立つと回答。

##### 課題が見られた項目

※携帯電話・スマートフォン・コンピュータの使い方に課題。

（長時間使用・依存傾向、ルールを守ることに課題。ゲームや動画の視聴時間がかなり長い。）

※平日や週末の家庭学習の時間、自分で計画を立てて学習に取り組む習慣に課題。

※将来の夢や目標を持っていると回答した児童の割合が低いこと。

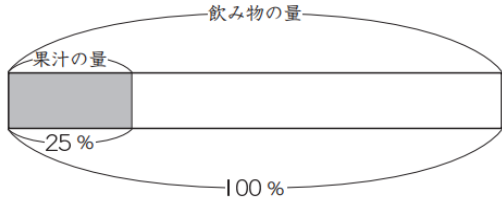
※メディア依存の傾向が顕著に。家庭学習の効果的な進め方とあわせ、家庭と連携しながら改善していく必要があります。

**【正答率の高かった問題】算数**

割合を求  
める問題

果汁入りの飲み物について考えます。

- (1) オレンジの果汁が25%ふくまれている飲み物があります。飲み物の量をもとにしたときの、果汁の量の割合を分数で表しましょう。



**【正答率の高かった問題】国語**

- 漢字の書き取り（下線部）  
……学級の様子を ろくがして、各学級にしようかしたそうです。
- ……提案できなかつたことを はんせいしました。
- ◎「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選んで、どのように話すかを条件に従って書く。（右参照）

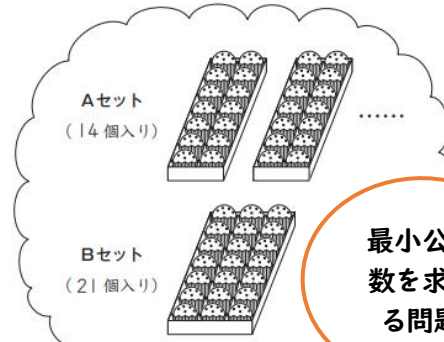
**【正答率の高かった問題】理科**

- 昆虫の体のつくり、育ち方、食べ物
- 気温が低くなると水滴がつく現象

**【課題の見られた問題】主なもの**

- ※長文の読解（登場人物の気持ちや描写の効果を的確にとらえること）。二つの文章を比較し、違いを考え、条件に合うように自分の考えを書くこと。（国語）
  - ※表やグラフ、知識を活用して自分で問題解決する問題（算数）
  - ※問題・予想・結果を読み取り、実験結果がどの時点で予想と違つたのかを考察する問題。（理科）
- ➡ 全国同様、活用する力（思考力・判断力・表現力等）に課題

- (2) まず、あいりさんは、AセットとBセットをそれぞれ何箱か買ったとして、考えることにしました。



最小公倍数を求め  
る問題



カップケーキの個数を、14と21の最小公倍数にそろえて考えます。

14と21の最小公倍数を書きましょう。

※全国の正答率は低かつたですが、本校児童は全員が粘り強く解答し、正答していました。

四 明さんは、「話し合いの様子の一部」の [ ] で、「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選んで話そうとしています。あなたが明さんなら、どのように話しますか。その内容を次の条件に合わせて書きましょう。

（条件）

- 「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選び、その問題点についての解決方法を考えて書くこと。
- 「話し合いの様子の一部」から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 書き出しの言葉に続けて、五十文字以上、八十文字以内にとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は、字数にはふくまない。

※本文の単語用紙は下書き用紙なので、使っても使わなくても構いません。解答は、解答用紙に書きましょう。 ※の印から書きましょう。どちらか一方で答えなさい。続けて書きましょう。

みなさんのアイデアや（メモ）から、取り組みやすいという理由で、私は、

◆◆読書感想文コンクール（但馬）で「優秀賞」に！◆◆

優秀賞に選ばれるのは、各学年4点ですから、大変すばらしい結果です。沖田健真さんの感想文は但馬の読書感想文集に全文掲載されます。また、兵庫県コンクールにも出品されていますので、今月末には審査の結果がわかる予定です。但馬審査会の結果は、以下の通りです。これからも、良い本との素敵な出会いを。

但馬読書感想文コンクール 審査結果 10月7日（敬称略）			
優秀賞	3年	沖田 健真	「ぼくはなきました」を読んで
佳作	1年	沖田 惺成	「おすしやさんにいらっしやい！」をよんで
佳作	2年	佐谷 心優	「つくしちゃんとおねえちゃん」を読んで
佳作	4年	富田 康介	「サバンナで野生動物を守る」を読んで
佳作	5年	高橋 凜	「消えた白ギツネを追え」を読んで
佳作	6年	小谷 由菜	「福沢諭吉」を読んで



