



八鹿青溪



貫徹 慎独 創造
養父市立八鹿青溪中学校 校報
(令和5年9月14日) 第14号



八鹿青溪中 HP

学校教育目標「ふるさとを愛し 自らを高め 未来への道を切り拓く 八鹿青溪っ子の育成」

令和5年度体育祭 「It's show time! ~魅せる体育祭~」(生徒会スローガン)

9月9日(土)、令和5年度体育祭が開催され、八鹿青溪中生徒の躍動する姿を見ることができました。素晴らしい一日になったと思います。保護者の皆様、地域の皆様、熱いご声援ありがとうございました。感謝!!



夜明けとともに準備に入る若手教員



PTAの皆さんのご協力



最後の準備を入念に



入場行進



SASUKE (障害物競走) ※生徒会種目



徒競走



うずしお



八鹿青溪ダンス



八鹿青溪ダンス



記念撮影



懐かしの旧八鹿中テント



懐かしの旧青溪中テント

【お知らせ】八鹿青溪中学校 HP では、練習初日から体育祭当日までの様子を紹介しています。是非アクセスしてみてください。

全国学力・学習状況調査結果④

ひきつづき、全国学力・学習状況調査の生徒質問紙の結果についてお知らせします。生徒質問紙の結果公表については今号で終わりです。次号では、国語・数学・英語の結果についてお知らせします。

(37) 1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分から考え、取り組んでいましたか。

【結果】「取り組んでいた」「どちらかといえば取り組んでいた」が約8割。全国・県数値やや上回るものの、この数値はもっと上げていきたい。



(38) 1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか。

【結果】「行っていた」「どちらかといえば行っていた」が約7割。全国・県数値を上回るものの、この数値はもっと上げていきたい。教科の枠を越えた指導の在り方について工夫していく必要がある。



(39) 1、2年生のときに受けた授業は、自分に合った教え方、教材、学習時間などになっていましたか。

【結果】「なっていた」「どちらかといえばなっていた」が約8割で全国・県数値を上回る。文部科学省が提唱する「個別最適な学び」が八鹿青溪中学校で浸透しつつあるか。

(40) 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか。

【結果】「できている」「どちらかといえばできている」が約8割でほぼ全国・県数値なみ。授業の中での話し合い活動は大切にしていきたい。

(41) 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。

【結果】「できている」「どちらかといえばできている」が約6割でほぼ全国・県数値なみ。これは、学力の3要素の中の「主体的に学習に取り組む態度」に当たり、自らの学習を調整する意思的側面を表しています。授業の中では“振り返り”と“見通しを持つ”ことを大切にしなければなりません。

(42) 授業で学んだことを、ほかの学習で生かしていますか。

【結果】「生かしている」「どちらかといえば生かしている」が約7割でほぼ全国・県数値なみ。

(43) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。

【結果】「取り組んでいる」「どちらかといえば取り組んでいる」が約7割。全国数値なみであるが、県数値よりはかなり上回る。



(44) あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いのよさを生かして解決方法を決めていますか。

【結果】「そうしている」「どちらかといえばそうしている」が約7割でほぼ県数値なみ。全国数値をやや下回る。

(45) 学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか。

【結果】「取り組んでいる」「どちらかといえば取り組んでいる」が約7割でほぼ全国数値なみ。県数値をやや上回る。

(46) 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。

【結果】「取り組んでいる」「どちらかといえば取り組んでいる」が約9割で、全国・県数値を上回る。