



## 全国学力・学習状況調査の結果について

全国学力・学習状況調査は、児童の学力や学習状況を把握・分析し、今後の指導に生かすことを目的に実施されています。市全体の結果について11月の市広報に掲載されましたので、八鹿小学校の結果と今後の対策等についてお知らせします。

実施日:令和4年4月19日

対象:6年生

調査内容:教科に関する調査(国語・算数・理科)  
学習意欲・生活の諸側面等に関する質問

### 1 質問紙について

#### (1) よい傾向が見られた項目

- 授業の中で、PC・タブレットなどのICT機器をよく利用している
- 今住んでいる地域の行事に参加している

#### (2) 課題が見られた項目

- ▲ 国語、算数、理科の学習が好きである ▲ 自分と違う意見について考えるのは楽しい
- ▲ 学級生活をより良くするために学級会で話し合い、互いの意見の良さを生かして解決方法を決めている

\* 多くの質問項目において「当てはまる」より「どちらかと言えば当てはまる」を選ぶ児童が多い

#### (3) 今後の方策

- ・ 自分(自分たち)で解決した喜び、充実感を生み出すような学習展開の工夫
- ・ 学習したことを生活につなげ生活に生かすような発展問題、問題提起
- ・ 自分の学びを自覚化させる振り返りの充実
- ・ 目標や夢を持ち、何のために学習するのか、目的意識を明確にさせる(キャリア教育の推進)
- ・ 自己肯定感、自己有用感が持てるような協働的な学びや活動を推進し、相互に励まし合う人間関係や自信を築かせていく

### 2 国語について

#### (1) 正答率について … 全国平均と同程度

#### (2) 正答率の高かった問題(○)と、結果につながった要因(・)

- 話し合いにおいて、言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることを捉える問題
  - ・ 普段から話し合い活動に慣れており、話し合いの主旨とそれに沿った話し方を意識している
- 文章全体の構成や書き表し方などに着目して、文や文章の整え方を問う問題
  - ・ スピーチ活動や説明文の頭括型に慣れており、何を伝えたいのかを最初に伝えることが聞き手や読み手にとってわかりやすいことを知っている

#### (3) 正答率の低かった問題(▲)と、今後の改善策(☆)

- ▲ 文章に対する感想や意見を伝え、その文章のよさを書く問題(条件に沿って文を記述する)
- ☆ 文字数等の条件が指定された作文を書く機会を日常的に取り入れる
- ☆ 「根拠」「理由」「主張」を意識して読み取ったり自分の考えを持たせたりする指導を行う
- ▲ 漢字の書き取り ろくが(録画) したしむ(親しむ)

### 3 算数について

#### (1) 正答率について … 全国平均と同程度

#### (2) 正答率の高かった問題(○)と、結果につながった要因(・)

- $1054 \times 4$  の計算(被乗数に空位のある整数の乗法の計算)
  - ・ 学習タイムにおけるドリル演習の結果、「計算力」が身に付いている

- 百分率で表された割合と基準量から、比較量を求める問題

- ・ 本校特有の授業形態である「解き語り」を日頃から行うことで、図（関係図や数直線図）を描き、立式、答えを出すまでの過程が、成果に結びついていると考えられる

- 辺の長さや角の大きさに着目し、ひし形をかくことができるプログラムを選ぶ問題

(3) 正答率の低かった問題 (▲) と、今後の改善策 (☆)

- ▲ 果汁が含まれている飲み物の量を半分にしたときの果汁の割合について正しいものを選ぶ問題

- ☆ 生活と数学的思考の結びつきが弱い。日常生活と結びつけた授業づくりをする

- ▲ 目的に応じて円グラフを選択し、必要な情報を読み取る問題

- ▲ 加法と乗法の混合したポイント数の求め方を解釈し、ほかの場合のポイント数の求め方と答えを記述する問題

- ☆ 図や表も含めた読解力を高める指導をする。解き語りの取り組みをベースに、語りを文章化していく過程を取り入れる

(3) りんごの果汁が20%ふくまれている飲み物が500 mLあります。この飲み物を2人で等しく分けると、1人分は250 mLになります。



250 mLの飲み物にふくまれている果汁の割合について、次のようにまとめます。

250 mLは、500 mLの $\frac{1}{2}$ の量です。  
このとき、

上のアにあてはまる文を、下の1から3までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 飲み物の量が $\frac{1}{2}$ になると、果汁の割合も $\frac{1}{2}$ になります。
- 2 飲み物の量が $\frac{1}{2}$ になると、果汁の割合は2倍になります。
- 3 飲み物の量が $\frac{1}{2}$ になっても、果汁の割合は変わりません。

(4) 交流会の遊びの決め方として、別の意見が出ました。

あかり

あかりさんたちは、1年生の希望を1人につき10ポイント、6年生の希望を1人につき5ポイントとして計算し、1年生と6年生のポイント数の合計で遊びを決めることにしました。そこで、下の表を見直しました。

		希望する遊び (交流会)					(人)
遊び	学年	輪投げ	かくれんぼ	なぞなぞ	縄とび	紙飛行機	合計
	1年	15	14	10	7	4	50
	6年	4	8	10	18	7	47

あかりさんは、輪投げのポイント数を次のように求めました。

**【あかりさんの求め方】**  
輪投げを希望している人数は、1年生が15人、6年生が4人なので、輪投げのポイント数は、 $10 \times 15 + 5 \times 4 = 170$ で、170ポイントです。

**【あかりさんの求め方】**をもとにして、かくれんぼのポイント数を求めると、何ポイントになりますか。

1年生と6年生のそれぞれのポイント数の求め方がわかるようにして、かくれんぼのポイント数の求め方を式や言葉を使って書きましょう。また、答えも書きましょう。

## 4 理科について

(1) 正答率について … 全国平均と同程度

(2) 正答率の高かった問題について

- メスシリンダーの正しい扱い方に関する問題
- 水是水蒸気になって空気中に含まれていることへの理解

(3) 正答率の低かった問題 (▲) と、今後の改善策 (☆)

- ▲ メスシリンダーという器具名の理解
- ▲ 実験の結果から問題の解決に必要な情報が取り出しやすく整理された記録を選ぶ問題(実験の過程や得られた結果を適切に記録できるかを問う問題)
- ☆ 実験結果から、必要な情報が何かを考えたり、結果から何が分かるかを考えたりする時間を十分に確保する

## お知らせ

### ■ 給食時の黙食の継続について

文部科学省より、現在本校にて実施している「黙食」について、「感染状況も踏まえつつ、地域の実情に応じた取組を検討」するよう連絡がありました。

市内学校では、養父市の新型コロナウイルス感染症の感染状況を踏まえ、当面の間、黙食を継続いたします。保護者の皆様のご理解、ご協力をお願いいたします。

### ■ 就学援助制度をご存知ですか

養父市では、お子様を就学させる上で経済的にお困りの方に対して、就学に必要な費用の一部を援助する制度があります(詳細は別紙で案内しています)。不明な点については学校にお問い合わせください。

### ■ 教職員が一斉に年次休暇等を取得する日について

12月27日(火)、28日(水)、1月4日(水)を、教職員が一斉に年次休暇等を取得する日とします。この間、学校との連絡が必要な場合は、養父市学校教育課(Tel: 664-1627)まで連絡してください。(受付: 午前8時30分から午後5時15分)